ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIUSTI SINOPOLI"
di Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado
94011 **AGIRA** (EN) Codice Meccanografico: **ENIC81900N** **C. F.**: 91049610867 **C.U.** UFZQW3
***Sede degli uffici**: plesso "Marconi" - Piazza Europa, 3* ***Sito Web**: www.sinopolis.it*
Tel. / Fax 0935.691021 / 690326 **E-mail**: *enic81900n@istruzione.it* **PEC**: *enic81900n@pec.istruzione.it*

CURRICULO DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA
TRIENNIO 2020-2023

Denominazione del progetto	Educazione Civica A.S. 2020- 2023
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'IC "G.G.Sinopoli" - tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia dell'IC - tutti gli alunni delle scuole primarie dell'IC - tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado dell'IC
Traguardi di risultato e priorità	Traguardi: - definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica - promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica
Ambito progettuale di riferimento	Il curricolo è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la

	Carta Costituzionale (1.“Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale”) per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale a cui ogni cittadino appartiene. Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l’avanzare delle tecnologie comporta.
Situazioni su cui intervenire	L’istituzione scolastica, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione. L’Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l’Educazione Civica. L’istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.
Finalità	- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”. - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all’educazione alimentare e allo sport, all’educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all’integrazione e all’interculturalità, all’orientamento.

	- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

Attività e metodologie previste	- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale - Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma G- suite - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale
Risorse umane	- Gruppo progetto formato da docenti delle commissioni dei vari ordini (infanzia, primaria e secondaria primo grado) e/o docente coordinatore di classe al fine di proporre la valutazione - Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con de famiglie - Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della r esperti interni ed esterni - Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book…) - Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e al
Altre risorse necessarie	Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	- Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: - numero di azioni progettuali intraprese - numero di classi/studenti coinvolti - numero docenti coinvolti per ordine di scuola - percentuali di valutazioni in itinere positive - percentuali valutazioni finali positive - numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza - percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl.3^ secondarie

SCUOLA DELL'INFANZIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
TRE ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Percepire e riconoscere sé stesso. • Adattarsi alla vita scolastica affrontando con serenità l'esperienza del distacco. • Percepire l'appartenenza alla propria comunità.	✓ Assegnazione di incarichi in relazione a momenti di routine. ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Accettare i compagni nel gioco. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	✓ Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto delle regole.
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	• Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto. • Scoprire la gioia di stare insieme. • Controllare la propria aggressività.	✓ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. ✓ Giochi finalizzati.
QUATTRO ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. • Saper individuare le relazioni parentali. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. • Consolidare l'autostima e la fiducia in se stessi.	✓ Le emozioni a scuola. ✓ La mia famiglia
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Rispettare le regole di civile convivenza concordate.	✓ Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. ✓ Il rispetto delle regole
	RELAZIONE	• Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Saper rispettare ogni diversità.	✓ Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). ✓ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).

	PARTECIPAZIONE	• Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. • Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	✓ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. ✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.
CINQUE ANNI	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	• Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. • Comprendere che tutti hanno diritti/doveri	✓ Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. ✓ La propria storia personale. ✓ Cura della persona. ✓ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni ✓ Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. • Mostrare attenzione alle diverse culture	✓ La consapevolezza delle emozioni a scuola. ✓ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. ✓ Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
	RELAZIONE	• Saper rispettare ogni diversità. • Interiorizzare le regola dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. • Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista	✓ Regole a scuola e fuori. ✓ Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. ✓ Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. ✓ Conoscenza di espressioni culturali diverse
	PARTECIPAZIONE	• Formulare ipotesi e procedure. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. • Sviluppare il rispetto verso i'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ✓ I miei diritti e i miei doveri ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente

SCUOLA PRIMARIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.	✓ Conoscenza di sè, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione ✓ L'alimentazione giornaliera ✓ Gusti e disgusti alimentari
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconoscere le differenze e i punti di vista • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità	✓ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola ✓ Le regole scolastiche ✓ Gli incarichi a scuola ✓ L'ascolto e i turni di parola ✓ I ruoli familiari
	RELAZIONE	• Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Intuire i principali bisogni dei compagni. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	✓ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. ✓ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca ✓ Giochi di ruolo ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. ✓ Letture di storie e verbalizzazione di vissuti

hh

	PARTECIPAZIONE	• Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali • Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. • Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...)	✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ · Il valore delle cose.. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia ✓ Attività con le realtà del territorio ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Il rispetto della natura

hh

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA’
CLASSE SECONDA	**DIGNITA’ DELLA PERSONA**	• Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d’animo. • Favorire un atteggiamento empatico.	✓ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità ✓ Le emozioni ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione
	IDENTITA’ ED APPARTENENZA	• Individuare e riconoscere il proprio ruolo all’interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità…) • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità	✓ Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. ✓ Il personale scolastico. ✓ Le differenze di genere ✓ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l’alimentazione, l’abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)
	RELAZIONE	• Conoscere ed accogliere diverse forme di “diversità” interagendo positivamente con esse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. -	✓ La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Le regole della buona conversazione ✓ Modalità di gestione dei conflitti ✓ Ascolto di storie di generosità e di pace ✓ Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe ✓

hh

	PARTECIPAZIONE	• Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. • Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. • Conoscere i principali diritti dei bambini	✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ · Il valore delle cose.. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ *I* conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. ✓ Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione. ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente ✓ Le più importanti norme di sicurezza
CLASSE TERZA	**NUCLEI**	**OBIETTIVI**	**CONOSCENZE/ATTIVITA'**
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. • Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. • Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.	✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. ✓ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. ✓ Regole sull'uso ponderato della parola.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno • Conoscere alcuni aspetti delle altre culture • Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture	✓ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ✓ Usi e costumi del proprio territorio ✓ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)
	RELAZIONE	• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Accettare e rispettare "l'altro"come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. .	✓ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. ✓ Regole e bisogni. ✓ Verbalizzazione degli stati d'animo ✓ Riflessione sui comportamenti assunti ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Utilizzo del registro formale.

hh

		• Contribuire a creare un clima felice a scuola. • Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. • Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). • Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).	
	PARTECIPAZIONE	• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Attività per la salvaguardia dell'ambiente ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate
CLASSE QUARTA	**NUCLEI**	**OBIETTIVI**	**CONOSCENZE/ATTIVITA'**
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali • Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. • Conoscere il significato di diritto e di dovere.	✓ I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità ✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza ✓ Il valore dell'Uomo nel corso della storia ✓ Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Comprendere di essere parte di una comunità allargata • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana	✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana ✓ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Forme di cooperazione ✓ Il concetto di legalità

hh

	RELAZIONE	• Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.	✓ Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento ✓ Differenze e diversità. ✓ Incarichi di responsabilità in classe ✓ Le diverse forme di governo. ✓ Regolamenti della comunità.
	PARTECIPAZIONE	• Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.	✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Il ruolo dei cittadini nella società ✓ Concetto di legalità ✓ Analisi e confronto di articoli della Costituzione. ✓ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ✓ Rispetto dell'ambiente ✓ Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale
CLASSE QUINTA	**NUCLEI**	**OBIETTIVI**	**CONOSCENZE/ATTIVITA'**
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.,	✓ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ✓ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori
		• Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.	✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale

hh

	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità • nazionale ed europea • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.	✓ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
	RELAZIONE	• Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.	✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti
	PARTECIPAZIONE	• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. • Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.	✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media…) ✓ Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo …) ✓ Attività di continuità con la Scuola Secondaria

hh

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	OBIETTIVI	ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. -Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. -Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti ,in situazioni di vita quotidiana . -Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.	-I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. -La carta dei diritti dei bambini. -Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. -Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. -Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero. -Conversazioni varie in classe .	3 3	1° 2°
Arte e immagine	Rappresentare graficamente le proprie emozioni.	-Disegni vari ed uso dei fumetti.	1	1°
Musica	Esprimere le proprie emozioni	Ascolto ed esecuzione di semplici canti	1 1 1	2° 1° 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	1 1	1° 2°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 2	1° 1°
Storia	Conoscere il proprio vissuto e confrontarlo con quello degli altri.	Racconto della propria storia personale e confronto con quella degli altri.	2 2	1 2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	2 2	1° 2°
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2 2 1 1	1° 2 1° 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2 2	1° 2°
Totale ore annue			33	

hh

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe. La carta dei diritti dei bambini**.** Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 3	1° 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	1 1	1° 2°
Arte Musica Ed.motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	1 1 1 1 2 1	1° 2° 1° 2° 1° 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	2 2	1° 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	2 2	1° 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	2 2	1° 2°
Tecnologia Religione	Rispetto delle regole condivise La solidarietà nel gruppo classe	Educazione stradale. Schede con fumetti da leggere e commentare	1 1 2 2	1° 2° 1° 2°
Totale ore annue			33	

hh

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	La carta dei diritti dei bambini Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	3	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	3	2°
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	2 2	1° 2°
scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	2 2	1° 2°
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	2 2	1° 2°
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata e il riciclaggio di vari materiali	1 1	1° 2°
Arte Musica	Rispetto dell'ambiente Emozioni in musica	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. Ascolto di vari brani musicali.	1 1 1 1	1° 2 1° 2°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	1 2	1° 2°
Religione Inglese	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del Prossimo Il rispetto degli altri.	I dieci comandamenti Fumetti in L2 che riguardano l'argomento ,da ascoltare e disegnare.	2 2 1 1	1° 2° 1° 2°
Totale ore annue			33	

hh

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato Il ruolo dei cittadini nella società	3 3	1° 2°
Storia	Identità e appartenenza	La carta dei diritti dei bambini. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	2 2	2° 2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2 2	1° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	2 2	1° 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	1 1	1° 1°
Scienze motorie	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	1 2	1° 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	1 1	1° 2°
Arte Musica Religione	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Interiorizzare il concetto di solidarietà attraverso l'ascolto e l'esecuzione di vari canti. Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare Eseguire canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo. Il valore dell'Uomo nel corso della storia	1 1 1 1 2 2	1° 2° 1°° 2° 1° 2°
Totale ore annue			33	

hh

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVTA'**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	2 2	1° 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	La carta dei diritti dei bambini Ricorrenze significative. Diritti umani	3 3	1° 2°
Scienze Inglese Religione	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente Conoscere le diverse differenze culturali nel mondo Anglo-Sassone Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile Le varie ricorrenze significative Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.	2 2 1 1 2 2	1° 2° 1° 2° 1° 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2 2	1° 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	1 1	1° 2°
Arte Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici -Conoscere le varie diversità culturali attraverso l'ascolto e l'esecuzione di canti.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. Eseguire canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimento del corpo.	1 1 1 1	1° 2° 1° 2
Scienze motorie	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	2 1	1° 2°
Totale ore annue			33	

hh

SCUOLA SECONDARIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	**DIGNITA' DELLA PERSONA**	• Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Conoscere il significato di diritto e dovere	✓ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. ✓ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). ✓ Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo … ✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita..	✓ Prendere coscienza del proprio " io" e "volersi bene" avendo cura di sé. ✓ Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. ✓ Accettazione e valorizzazione del le differenze. ✓ Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ✓ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente ✓ Educazione alla salute ✓ Educazione alimentare ✓ Educazione allo sport ✓ Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità
	RELAZIONE	• Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.. • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. • Gestire dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	✓ Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. ✓ Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.. ✓ Aspetti normativi ed etici dei rapporti. ✓ Funzione delle regole, norme, divieti. ✓ Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. ✓ La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.

hh

	PARTECIPAZIONE	• Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola…)	✓ Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo …) ✓ Attività di continuità con la Scuola Primaria
CLASSE SECONDA	**NUCLEI**	**OBIETTIVI**	**CONOSCENZE/ATTIVITA'**
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri • Riconoscere il diritto alla salute. • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. • Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.	✓ Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. ✓ Organi dell'ONU per i diritti umani. ✓ Organismi non governativi. ✓ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ✓ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. ✓ Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. ✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in	✓ La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). ✓ I diritti e doveri del minore. ✓ La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. ✓ Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. ✓ I principi fondamentali della Costituzione. ✓ Appartenenza nazionale, europea, mondiale.

hh

		quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	
	RELAZIONE	• Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. • Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.	✓ I diritti-doveri di studenti ✓ La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione. ✓ L'ordinamento scolastico italiano. ✓ La Costituzione attraverso alcuni articoli. ✓ Uso consapevole delle nuove tecnologie. ✓ Bullismo e cyber-bullismo.
	PARTECIPAZIONE	• Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola	✓ Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. ✓ Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. ✓ Atteggiamenti prevaricatori. ✓ Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.
CLASSE TERZA	**NUCLEI**	**OBIETTIVI**	**CONOSCENZE/ATTIVITA'**
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile	✓ . Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. ✓ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ✓ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. ✓ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.
	IDENTITA' ED	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere	✓ Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ✓ Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovra-nazionalità.

hh

	APPARTENENZA	consapevolezza di esserne parte attiva. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale • Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.	
	RELAZIONE	• Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie.	✓ I diritti umani. ✓ I compiti delle organizzazioni internazionali. ✓ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ✓ Conoscenza dei fenomeni migratori ✓ Organismi non governativi. ✓ L'ordinamento scolastico italiano. ✓ Fenomeni migratori. ✓ Concetto e processi di globalizzazione. ✓ Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. ✓ Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale
	PARTECIPAZIONE	• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	✓ La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale ✓ La mafia e la cultura dell'illegalità. ✓ Volontariato. ✓ Le associazioni del territorio. ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica …)

hh

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Conoscere per conoscersi Principi universali	Io e gli altri -La famiglia I diritti umani-i diritti degli immigrati- i diritti dei minori	6	1°
Storia	Il valore delle istituzioni	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
Scienze	Salvaguardia dell'ambiente Inquinamento Riscaldamento globale	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione di personale della Protezione Civile). Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).	6	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3	1°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	2	2°
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	Cultura e istituzioni in lingua francese	2	2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Internet: opportunità e trappole del web (cyber-bullismo, dipendenza dal web…)	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	2	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	La salute: benessere globale Lo sport	2	2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Ogni comunità ha le sue regole	1	1°
Totale ore annue			33	

hh

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Principi universali: i diritti umani- i diritti delle donne- i diritti degli immigrati	6	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile (letture sul tema)	2	1°
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile (letture sul tema)	2	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	6	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	1°
Tecnologia	Cittadinanza digitale Sicurezza in strada	Internet : opportunità e trappole del web (cyber-bullismo, dipendenza dal web…) L'educazione stradale	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	2	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	2	2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Solidarietà è condividere	1	1°
Totale ore annue			33	

hh

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile I diritti umani-i diritti delle donne- i diritti degli immigrati	6	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Stato e Costituzione Lotta alle mafie	3	1°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Letture varie	2	1°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Letture varie	2	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	6	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili Cittadinanza digitale	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare Internet : opportunità e trappole del web (cyber-bullismo, dipendenza dal web…)	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	2	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Lo sport: alleato della salute	2	2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Solidarietà e ambiente - volontariato	1	1°
Totale ore annue			33	

hh

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa Recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

hh

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020– 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione e alle Carte internazionali.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

hh

COMPETENZE	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti E quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali, originali e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

hh

	pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							

hh